



Año de la Intergración Nacional y el Reconocimiento de la Diversidad



Gobierno Regional De Apurímac

GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL

Dirección Regional de Educación

*Plan Educativo Regional
de Mediano Plazo*

Apurímac

2012 -2016

Abancay, Julio 2012

Presentación

El Plan de Mediano Plazo de la región Apurímac, es un instrumento técnico administrativo y político que orienta y norma el proceso educativo 2012 -2016, con propósito a mejorar las brechas existentes entre lo rural y urbano, en forma articulada con Proyecto Educativo regional y los Proyectos Educativos Locales, los Planes de Desarrollo Concertado y en armonía con los acuerdos, propuestas educativas nacionales y las tendencias internacionales.

Este importante documento de gestión educativa regional, ha sido formulado por un equipo técnico con asesoramiento del Ministerio de Educación y UNICEF, habiéndose desarrollado cinco talleres participativos con representantes provinciales y distritales; así como algunos sectores, como Salud y el Ministerio de Inclusión Social, previa coordinación y planificación con el Equipo Técnico Regional.

Los indicadores educativos regionales nos colocan en una situación muy preocupante y consciente de la diversidad cultural, de las demandas y potencialidades de la región, creemos que requiere de alternativas pertinentes desde la real dimensión de la problemática, situación que amerita, generar propuestas técnicas articuladas, que de manera sostenida y consensuada permitan iniciar procesos educativos de cambios sustanciales.

Un aspecto que requiere particular atención es la estrategia de trabajo en poblaciones rurales, puesto que, los más bajos indicadores educativos se reflejan en estos espacios geográficos con propuesta que va orientada básicamente por los enfoques de desarrollo humano, con énfasis en la infancia, derechos, la interculturalidad, la producción y el desarrollo medio ambiental, que nos permita responder a la demanda educativa de nuestra diversidad lingüística, cultural y geográfica, buscando una identidad regional apurimeña.

Asimismo, por su carácter social responde a la atención de las necesidades educativas especiales de un sector poblacional que también tiene el derecho a una inclusión (de necesidad educativa especial) sin ningún tipo de discriminación y atención preferencial, para afirmar una ciudadanía que nos encamine a una sociedad más justa y democrática.

Este proceso de construcción participativa se ha desarrollado, revisando y reflexionando críticamente sobre el proceso educativo que se ha iniciado, tomando en consideración los acuerdos de gobernabilidad y pactos políticos regionales, con la finalidad de abordar propuestas de desarrollo educativo que se traduzcan en proyectos de inversión y se incorporen en el presupuesto ordinario del Sector Educación.

El presente documento está organizado en dos partes; un proceso de diagnóstico que se ha tomado como línea de base del marco teórico - referencial; y un segundo aspecto, que implica objetivos estratégicos y lineamientos de políticas educativas

traducidos en programas presupuestales, con metas que permitan cuantificar el proceso de avance educativo regional.

Finalmente, considerando que la educación es un instrumento poderoso para el desarrollo regional, este proceso requiere de decisiones políticas que involucra una implementación sistemática y sostenida, con evaluaciones de proceso en base a los indicadores y metas establecidas, cuya concreción de este plan requiere del concurso de voluntades políticas y de todos los actores en función a los objetivos estratégicos de desarrollo regional.

Lic. Luis Micasio Contreras Vega

Introducción

Presentación

I. MARCO REFERENCIAL	7
1.1. TENDENCIAS EDUCATIVAS A NIVEL INTERNACIONAL	7
1.1.1. Metas de desarrollo del milenio.	7
1.1.2. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los pueblos indígenas (2007).	7
1.1.3. Declaración final de la XX Cumbre Iberoamericana, Declaración de Mar del Plata.	8
1.1.4. Foro Internacional de Dakar.	8
1.1.5. Declaración del Milenio y los objetivos de Desarrollo del Milenio (2000)	8
1.1.6. Propuesta de Metas Educativas e Indicadores para el año 2021.	9
1.1.7. Convenio 169 de la OIT.	9
1.2. TENDENCIAS EDUCATIVAS A NIVEL NACIONAL.	10
1.3. MARCO NORMATIVO A NIVEL NACIONAL.	11
1.3.1. Constitución Política del Perú.	11
1.3.2. Ley General de Educación (Nro. 28044)	11
1.3.3. Proyecto Educativo Nacional (visión).	12
1.3.4. Plan Nacional de Educación para todos.	12
1.3.5. Plan Nacional de Derechos Humanos (2006- 2010).	12
1.3.6. Políticas educativas priorizadas MED (2011-2016).	12
1.3.7. Informe Defensorial 152-2011.	13
1.4. MARCO NORMATIVO A NIVEL REGIONAL.	15
1.4.1. Plan de Desarrollo Regional concertado al 2021.	15
1.4.2. Proyecto Educativo Regional.	16
A. Visión.	16
B. Objetivos estratégicos.	17
1.5. LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVAS PRIORIZADAS PARA EL PLAN DE MEDIANO PLAZO.	17

1.5.1. Ordenanzas Regionales que sustentan las Políticas Priorizadas	18
1.5.2. Metas regionales al 2016.	8
1.6. PUNTOS CRÍTICOS Y BRECHAS EDUCATIVAS REGIONALES.	19
1.6.1. Descripción de variables Socio-Educativas.	19
1.6.2. Analfabetismo y nivel educativo.	20
1.6.3. Logros de aprendizaje.	21
1.6.4. Migración escolar.	22
1.6.5. Formación inicial docente y en servicio.	23
1.6.6. Gestión Educativa.	24
1.6.7. Infraestructura y equipamiento:	25
1.6.8. Manejo Curricular.	26
1.6.9. Participación de padres de familia.	27
1.6.10. Descripción de variables económicas.	27
1.7. ENFOQUES TOMADOS EN CUENTA EN EL PMP.	29
1.7.1. Enfoque de derechos.	29
1.7.2. Enfoque intercultural.	29
1.7.3. Enfoque de gestión: descentralizada y participativa.	31
1.7.4. Enfoque Pedagógico.	32
1.7.5. Enfoque Ambiental.	33

II. ANÁLISIS REFERENCIAL POR POLÍTICA EDUCATIVA PRIORIZADA

2.1 ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA (0 a 5 años).	34
2.1.1 Situación de la Primera Infancia (0 a 3 años).	34
2.1.2 Situación de niños y niñas de 3 a 5 años.	36
2.2 LA EDUCACIÓN PRIMARIA CON ÉNFASIS EN LAS II EE. UNIDOCENTES Y MULTIGRADOS EN LA ZONA RURAL.	37
2.2.1 Situación de la Educación Primaria.	38
2.3 ATENCIÓN DE CALIDAD A PÚBERES Y ADOLESCENTES.	40
2.3.1 Situación de la política priorizada.	40
2.4. EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA Y TÉCNICO PRODUCTIVO.	42
2.4.1. Situación de la política priorizada.	42
A. Formación Docente.	42
B. Formación Técnico Profesional (FTP).	42
C. Cambios actuales.	43

2.5. QUECHUA PARA TODOS.	44
2.5.1. Situación de la política priorizada.	44
2.6. EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGUE.	46
2.6.1. Situación de la política priorizada.	46
2.7. ASPECTOS COMPLEMENTARIOS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO.	48
2.7.1. Gestión educativa descentralizada.	48
2.7.2. Situación de la problemática.	48
2.8. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIAS Y LA COMUNIDAD.	51
2.8.1. Situación de la problemática.	51
III. TRANSICIÓN DE POLÍTICAS A PROGRAMAS.	52
3.1. Matriz de programas.	52
3.2. PRESUESTO.	64
3.3. RESUMEN PRESUPUESTARIO	

